

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета МАОУ
СОШ
р.п. Пинеровка Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
Управляющего совета МАОУ
СОШ
р.п. Пинеровка Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

«Утверждаю»
Приказ № 248 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Мешкова Л.С.,
заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы р.п. Пинеровка» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ СОШ р.п. Пинеровка является средней общеобразовательной школой, **общая** численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила 324 человека, численность педагогического коллектива – 31 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по 3-ём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ р.п. Пинеровка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование ДШО «Совет старшеклассников», который объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в проекте «Культурный дневник Саратовской области»; участие в отрядах «Юный друг полиции», - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ р.п. Пинеровка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом

сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков и предметных декад;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством патриотического воспитания;
- качеством сохранения здоровья обучающихся;
- качеством правовой грамотности обучающихся и их родителей;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ р.п. Пинеровка – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать патриотическую работу со школьниками, направленную на формирование личности гражданина и патриота;
- 7) организовывать работу по формированию здорового образа жизни школьников;
- 8) организовывать правовую и профилактическую работу со школьниками;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. •индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Я – гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- тематический воспитательный классный час;
- тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- информационный марафон;
- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития ОО;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости;
- смотр-конкурс строя и песни, художественной самодеятельности, фестиваль военной песни;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- конкурсные программы, викторины;
- выставка рисунков и поделок;
- проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- использование мемориальных досок;
- экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- урок Мужества, «Вахта памяти»
- проведение сбора ДО ЮДП.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Работа по формированию здорового образа жизни школьников обусловлена сложившейся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья обучающихся. Нарушение зрения, осанки, наличие хронических заболеваний, вредные привычки, малоподвижный образ жизни – всё это результат несформированности у учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой знаний о здоровом

образе жизни. Формирование здорового образа жизни в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение классных родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания;
 - организация работы с комплексом физкультпауз для снятия динамической нагрузки у учащихся на отдельные органы и системы органов;
 - проведение школьной Спартакиады;
 - работа по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
 - пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов;
 - систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма;
 - участие в конкурсах плакатов, рисунков, агитбригад по пропаганде здорового образа жизни;
 - проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований;
 - беседы с родителями по профилактике детского травматизма;
 - создание уголков по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения;
 - организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ГАИ, пожарной службы.
- Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно.

Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит школьный отряд «Юные друзья полиции» и другие школьные общественные объединения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;
- применение технологии «печа-куча», викторины;
- проведение месячников безопасности;
- проведение недели профилактики;
- выступление агитбригад.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение, мессенджеры) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в общешкольных мероприятиях.
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в соревнованиях, конкурсах, викторинах, квестах.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) достижений, фиксирующих и символизирующих успешность обучающегося.

Все составляющие Портфолио оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делается вывод о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности
- мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Мешкова Л.С., зам.директора по ВР

2023-2024 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года.	1-4 классы	1.09	<u>Зам.директора по ВР, классные руковод.</u>
Акция РДШ «Самолётик будущего»	1 кл.	1.09	<u>Советник по воспитанию</u>
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	1-4 классы	14.09	<u>Зам.Директора по ВР, классные руковод.</u>
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	<u>Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, классные руков.</u>
Проведение школьной Спартакиады	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Учителя физкультуры</u>
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	1-4 классы	4 неделя сентября	Кл.руков. 1-4 классов, Советник по воспитанию
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и рейсового автобусов к Новому году)	1-4 классы	до 10 .12	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4 классы	16.10	Кл.рук. 1 классов, Руководитель организации ЮДП
День учителя. Праздничный онлайн-концерт для учителей	1-4 классы	05.10	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	1-4 классы	23-27.11	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики – борьба с вредными привычками (по отдельному плану)	1-4 классы	С 16.11 по 20.11	Педагог психолог, зам. Директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт «Для милых дам»	1-4 классы	04.03	Зам директора по ВР, классные руководители
Участие в митинге, посвящённом 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 классы	09.05	Зам.Дир.По ВР, кл. руководители

Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 классы	09.05	Зам.Дир.По ВР, кл. руководители
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	1-4 классы	25.05	Зам.Дир.По ВР, кл. руководители
Итоги четверти онлайн обзор в Дневник.ру, Ватсап родительские чаты	1-4 классы	В конце каждой четверти	Зам.Дир.По ВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Азбука здоровья»	4 а	1 ч.	<u>Классный руководитель 4а класса</u>
«Разговор о правильном питании»	4б	1 ч.	<u>Классный руководитель 4б класса</u>
«Умелые ручки»	2а	1 ч.	<u>Классный руководитель 2а класса</u>
«Смотрю на мир глазами художника»	2б	1 ч.	<u>Классный руководитель 2б класса</u>
«Фантазии из бумаги»	3б	1 ч.	<u>Классный руководитель 3б класса</u>
«Волшебный мир красок»	3а	1 ч.	<u>Классный руководитель 3а класса</u>
«Занимательная математика»	1а	1ч	<u>Классный руководитель 1а класса</u>
«Юный деятель проекта»	1б	1ч	<u>Классный руководитель 1б класса</u>
ОФП	1-4	2ч	<u>Учитель физической культуры</u>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в декаде начальных классов	1-4 классы	октябрь	Руководитель ШМО Учителей начальных классов
«Новогодние волшебные странички о зиме» -	1-4 классы	22.12	Библиотекарь

обзор книг о зиме			
«Мы любим читать сказки А.С. Пушкина» - викторина	3 классы	25.05	Библиотекарь
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору командира класса, заведующих секторов	1-4 классы	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Смотр лучших классных уголков	1-4 классы	ноябрь	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4 классы	В течение года	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшеклассников</u>
Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	ЮДП, 1-4 классы	В течение года	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, классные руководители.</u>
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	<u>ЮДП, Совет Старшеклассников,</u> 1 – 4 классы	В течение года	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшеклассников</u>
Проведение акций по предупреждению дорожно – транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода», «Возьми ребёнка за руку». Выступление волонтеров «Зелёный свет»	ЮДП для 1-4 классов	В течение года	Руководитель Отряда ЮДП
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению здания школы «Новогоднее настроение»,украшение автобуса к	<u>ЮДП, Совет Старшеклассников</u> 1 – 4 классы	В течение года	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет</u>

новому году, «Чистый класс» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)» -«Покормите птиц зимой!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!			<u>старшекласников</u>
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора», « День здоровья»	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> 1 – 4 классы	В течение года	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> 1 – 4 классы	В течение года	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского	<u>2а, 2б, 3Б</u>	17.09	<u>Советник по воспитанию</u>
День работника дошкольного образования	<u>1 кл.</u>	27.09.	<u>Советник по воспитанию</u>
<u>Я – Гражданин</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	1-4 классы	01.09	Классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	1-4 классы	В течение года	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Участие в Дне народного единства.	1-4 классы	04.11	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «Дню Неизвестного Солдата» - «Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941	1-4 классы	03.12 05.12 10.12	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>

год)» - «День Героев Отечества».			
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	1-4 классы	27.01-22.02	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	1-4 классы	27.01	Классные руководители
«Отчизны славные сыны» - книжная выставка	1-4 классы	22.02	Библиотекарь
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4 классы	04.02	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	1-4 классы	14.02	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 классы	март	Классные руководители
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	1-4 классы	10 – 13.04	зав. школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО
«Звездный сын Земли» - книжная выставка	1-4 классы	12.04	Библиотекарь
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 классы	02-09.05	<u>Зам. Директора по ВР, руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Мероприятие для 1-4 классов «Страна порядка»	1-4 классы	октябрь	УПЗПУОО
Проведение сбора ДО ЮДП	4 классы	февраль	<u>руководитель организации ЮДП</u>
Здоровый образ жизни			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	1-4 классы	По плану УО БМР	Учителя физической

			культуры
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Открытие школьной спартакиады	1-4 классы	05.10	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	1-4 классы	В течение года	Учителя физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	1-4 классы	15.05	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	1-4 классы	март	Педагог-психолог
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	1-4 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	<u>Классные руководители</u>
Ознакомительная экскурсия в Комнату боевой славы « Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»	1 классы	сентябрь	Классные руководители, учитель истории
Посещение Комнаты боевой славы «Герои страны – наши земляки»	2 классы	ноябрь	Учитель истории
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	1-4 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, руководители кружков историко-краеведческой направленности
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	1-4 классы	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители,
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4 класс	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с	1-4 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители

обучающимися 1-4 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.			
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	1-4 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	1-4 классы	2 раза в год	Педагог-организатор ОБЖ
Неделя профилактики	1-4 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4 классы	22.11	Зам.директора по ВР, УЗПУОО, педагог-психолог
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	1-4 классы	12.12	Зам.директора по ВР, УЗПУОО, педагог-психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Обновление информационных и тематических классных стендов	1-4 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	<u>Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1-4 классы		<u>Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Проведение акции «Телефон доверия»	1-4 классы	15.05	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	1-11 классы	18.09	зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель ИЗО
Родительское собрание «Организация	1-11 классы	22.01	<u>Зам.директора по ВР, классные</u>

педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»			<u>руководители,</u> <u>педагог-психолог</u>
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери	1-4 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение круглого стола в рамках недели профилактики для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».	1-4 классы	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	1-4 классы	Февраль, март	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ, педагог- психолог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	5-9 классы	1.09	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>классные руковод.</u>
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	5-9 классы	14.09	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>классные руковод.</u>
Общешкольный День	5-9	Сентябрь,	<u>Зам.директора по ВР,</u>

здоровья	классы	май	<u>учителя физкультуры,</u> <u>классные руков.</u>
Проведение школьной Спартакиады	5-9 классы	Сентябрь-май	<u>Учителя физкультуры</u>
Осенний бал	5-9 классы	23.10	Зам.директора по ВР, Учитель ИЗО, кл. руководители 8-х классов.
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и рейсового автобусов к Новому году)	5-9 классы	до 10 .12	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей	5-9 классы	05.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	5-9 классы	23-27.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики – борьба с вредными привычками (по отдельному плану)	5-9 классы	С 16.11 по 20.11	Педагог психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт «Для милых дам»	5-9 классы	04.03	Зам директора по ВР, классные руководители
Участие в митинге, посвящённом 76 годовщине Победы в ВОВ.	5-9 классы	09.05	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	5-9 классы	25.05	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Торжественные линейки по итогам четверти	5-9 классы	В конце каждой четверти	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы Классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школьный центр математики и информатики»	8-11	1 ч.	<u>Учитель информатики</u>
«Юный физик»	9-11	1 ч.	<u>Учитель физики</u>
«Занимательный	5-6	1 ч.	<u>Учитель</u>

английский»			<u>английского языка</u>
«Кожа – зеркало здоровья»	9-11	1 ч.	<u>Учитель биологии</u>
«Исследователь»	9-11	1 ч.	<u>Учитель химии</u>
«Меридиан»	7-9	1 ч.	<u>Учитель географии</u>
«Хозяюшка»	5-8	1ч	<u>Учитель технологии</u>
«Математика вокруг нас»	9	1ч	<u>Учитель математики</u>
«Азы программирования»	9	1ч	<u>Учитель информатики</u>
«Юный читатель»	9	1ч	<u>Учитель русского языка</u>
Легкая атлетика	9-11	2	<u>Учитель физической культуры</u>
Волейбол	9-11	2	<u>Учитель физической культуры</u>
Туристический	8-11	2	<u>Учитель ОБЖ</u>

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада наук гуманитарного цикла	5-9 классы	ноябрь	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	5-9 классы	декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Школьная конференция «Изучаю. Исследую. Познаю»	5-9	апрель	Учителя предметники, классные руководители
«Хопёр – жемчужина России»	7 класс	сентябрь	Библиотекарь
Край берёзовый, край Есенина» - поэтический час	5-9 классы	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
По страницам Красной книги Саратовской области	5 классы	октябрь	Библиотекарь
«Алые паруса мечты» - библиотечный урок о творчестве А.С.Грина	5-9 классы	25.03	Библиотекарь

Самоуправление

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Совета старшеклассников»; Выбор Председателя, Заведующих	5-9 классы	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников</u>
Заседание школьного «Совета старшеклассников» по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	<u>Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников</u>
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Старосты класса, Заведующих, формированию Секторов	5-9 классы	сентябрь	<u>Классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	<u>Классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами «Совета старшеклассников»	5-9 классы	05.10	<u>Зам. директора по ВР, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета старшеклассников»	5-9 классы	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета старшеклассников»	8-9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, ДШО</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День окончания Второй мировой войны	6 кл	3.09	<u>Советник по воспитанию</u>
Подготовка концертной программы ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшеклассников</u>
Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника	ЮДП, 5-9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации</u>

Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы			<u>ЮДП, классные руководители.</u>
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	<u>ЮДП, Совет Старшекласников,</u> 5 – 9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Проведение акций по предупреждению дорожно – транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Выступление агитбригады «Зелёный свет»	ЮДП для 5-6 классов	В течение года	Руководитель Отряда ЮДП
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению здания школы «Новогоднее настроение», «Чистый класс» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)» -«Покормите птиц зимой!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> 5 – 9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> 5 – 9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> 5 – 9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику	ЮДП Для 5-9 классов	В течение года	Руководитель отряда ЮДП
Международный день	1 – 11кл.	01.10.	<u>Советник по</u>

пожилых людей			<u>воспитанию</u>
Международный день музыки	1 – 11 кл.	01.10.	<u>Советник по воспитанию</u>
День учителя	1 -11 кл.	05.10.	<u>Советник по воспитанию</u>
День отца в России	1 – 11 кл.	16.10.	<u>Советник по воспитанию</u>
Международный день школьных библиотек	1 – 11 кл.	25.10.	<u>Советник по воспитанию</u>
День народного единства	1 – 11 кл.	04.11.	<u>Советник по воспитанию</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 11 кл.	08.11.	<u>Советник по воспитанию</u>
День начала Нюрнбергского процесса	1 – 11 кл.	20.11.	<u>Советник по воспитанию</u>
День матери в России	1 – 11 кл.	27.11.	<u>Советник по воспитанию</u>
День Государственного герба РФ	1 – 11 кл.	30.11.	<u>Советник по воспитанию</u>
День неизвестного солдата	1 – 11 кл.	03.12.	<u>Советник по воспитанию</u>
Международный день инвалидов	1 – 11 кл.	03.12.	<u>Советник по воспитанию</u>
День добровольца (волонтера) в России	1 – 11 кл.	05.12.	<u>Советник по воспитанию</u>
Международный день художника	1 – 11 кл.	08.12.	<u>Советник по воспитанию</u>
День героев Отечества	1 – 11 кл.	09.12.	<u>Советник по воспитанию</u>
День Конституции РФ	1 – 11 кл.	12.12.	<u>Советник по воспитанию</u>
День российского студенчества		25.01	<u>Советник по воспитанию</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.		27.01	<u>Советник по воспитанию</u>
День мужества. Сталинградская битва.		02.02	<u>Советник по воспитанию</u>
День российской науки		08.02	<u>Советник по воспитанию</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		15.02	<u>Советник по воспитанию</u>
Международный день родного языка		21.02	<u>Советник по воспитанию</u>
День защитника Отечества		23.02	<u>Советник по воспитанию</u>
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского		03.03	<u>Советник по воспитанию</u>
Международный день телевидения и радиовещания		03.03	<u>Советник по воспитанию</u>
Международный женский день		08.03	<u>Советник по воспитанию</u>

День воссоединения Крыма с Россией		18.03	<u>Советник по воспитанию</u>
Всемирный день театра		27.03	<u>Советник по воспитанию</u>
День Космонавтики		12.04	<u>Советник по воспитанию</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны		19.04	<u>Советник по воспитанию</u>
Всемирный день Земли		22.04	<u>Советник по воспитанию</u>
День российского парламентаризма		27.04	<u>Советник по воспитанию</u>
Праздник Весны и Труда		01.05	<u>Советник по воспитанию</u>
День Победы		09.05	
День детских общественных организаций России. День музеев.		19.05	<u>Советник по воспитанию</u>
День славянской письменности и культуры		24.05	<u>Советник по воспитанию</u>
Последний звонок		25.05	
<u>Я – Гражданин</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	5-9 классы	01.09	Классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	5-9 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Участие в Дне народного единства.	5-9 классы	04.11	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «Дню Неизвестного Солдата» - «Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	5-9 классы	03.12 05.12 10.12	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	5-9 классы	27.01-22.02	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Единый урок памяти «900	5-9 классы	27.01	Классные

дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»			руководители
«Отчизны славные сыны» - книжная выставка	5-9 классы	22.02	Библиотекарь
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9 классы	04.02	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	8-9 классы	27.01	Классные руководители
Проведение классных часов, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	5-9 классы	14.02	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9 классы	март	Классные руководители
Участие в цикле мероприятий, посвящённых Дню космонавтики. Гагаринский урок.	5-9 классы	10 – 13.04	зав. Школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО
«Звездный сын Земли» - книжная выставка	5-9 классы	12.04	Библиотекарь
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	5-9 классы	02-09.05	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
«А ну-ка, парни!» - конкурсная программа	8-9 классы	25.02	Учителя физкультуры, кл. рук. 8-9 классов. Зам. дир. по ВР.
Школьный конкурс литературно музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»	5-9	26.02	Замдиректора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Смотр строя и песни	5-9	06.05	Руководитель организации ЮДП, учителя физической

			культуры, классные руководители
Проведение сбора ДО ЮДП	5-9 классы	февраль	<u>руководитель организации ЮДП</u>
<u>Здоровый образ жизни</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры
Общешкольный День здоровья	5-9 классы	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Открытие школьной спартакиады	5-9 классы	05.10	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
«Мы против наркотиков» - дискуссия	8 классы	ноябрь	Библиотекарь
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	5-9 классы	в течение года	Учителя физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	5-9 классы	15.05	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	5-9 классы	март	Педагог-психолог
Конкурс «Самый здоровый класс»	5-9	Октябрь-май	Учителя физической культуры
Лыжные прогулки в зимний лес	5-9 классы	По плану зимних каникул	Учителя физической культуры
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	8-9 классы	февраль	Учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник»	5-9 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, руководители кружков

школьника Саратовской области»			историко-краеведческой направленности
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	Февраль-май	Классные руководители
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	5-9 классы	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители,
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9 класс	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 5-9 классов в результате дорожно – транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	5-9 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	5-9 классы	2 раза в год	Педагог-организатор ОБЖ
Неделя профилактики	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
«Нет жестокому обращению с детьми» - печка-куча	8 классы	ноябрь	УЗПУОО
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям	5-9 классы	22.11	Зам.директора ПоВР, УЗПУОО, педагог-психолог
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	5-9 классы	12.12	Зам.директора по ВР, УЗПУОО, педагог-психолог
Международный день борьбы с коррупцией:	8-9 классы	11.12	Зам.директора по ВР, УЗПУОО,

- уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час «Жить по совести и чести»			педагог-психолог, руководитель отряда ЮДП
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю...»	9 класс	ноябрь	Педагог-психолог
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9 классы	14.02-14.03	Педагог-психолог
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9 классы	2 раза в год	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Сто дорог - одна твоя»	9-ый класс	27.11	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	8-9 классы	По плану УО	<u>Классные руководители</u>
Участие во Всемирной неделе предпринимательства. Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес».	9 класс	11.11-15.11	<u>Учитель обществознания</u>
Профориентационная экскурсия на предприятие поселка.	8-9 классы	декабрь	Классные руководители
День российской науки. (встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	9 класс	08.02	Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	9 класс	март	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Новостные и тематические выпуски школьных газет «Школьные будни и праздники»	8-9 классы	По мере проведения мероприятий	Зам.директора по ВР
Участие в районных и	8-9 классы	По плану УО	Зам. директора по ВР

областных конкурсах видео роликов			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах	5-9 классы	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Обновление информационных и тематических классных стендов	5-9 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление интерьера школьных помещений	5-9 классы	В течение года	<u>Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	5-9 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Озеленение пришкольной территории	5-8 классы	В течение года	<u>Учитель технологии</u>
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9 классы		<u>Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Проведение акции «Телефон доверия»	5-9 классы	15.05	Педагог-психолог
Классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	5-9 классы	18.09	зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель ИЗО
Родительское собрание «Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	1-11 классы	22.01	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</u>
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери	5-9 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	5-9 классы	Февраль, март	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные

родительские собрания			руководители
-----------------------	--	--	--------------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень среднего общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	10-11 классы	1.09	<u>Зам.директора по ВР, классные руковод.</u>
Акция «Самолётик будущего»	11 кл	1.09	<u>Советник по воспитанию</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	11	3.09	<u>Советник по воспитанию</u>
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	10-11 классы	14.09	<u>Зам.директора по ВР, классные руковод.</u>
Общешкольный День здоровья	10-11 классы	Сентябрь, май	<u>Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, классные руков.</u>
Проведение школьной Спартакиады	10-11 классы	Сентябрь-май	<u>Учителя физкультуры</u>
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и рейсового автобусов к Новому году)	10-11 классы	до 10 .12	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11 классы	05.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	10-11 классы	23-27.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ярмарка-распродажа «Наши руки не знают скуки» в честь Дня Матери	10-11 классы	25.11	Классные руководители
Неделя профилактики – борьба с вредными привычками (по отдельному плану)	10-11 классы	С 16.11 по 20.11	Педагог психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт «Для милых дам»	10-11 классы	04.03	Зам директора по ВР, классные

			руководители
Участие в митинге, посвящённом 78 годовщине Победы в ВОВ.	10-11 классы	09.05	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11 классы	09.05	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	10-11 классы	25.05	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Торжественные линейки по итогам четверти	10-11 классы	В конце каждой четверти	Зам.дир.по ВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школьный центр математики и информатики»	8-11	1 ч.	<u>Учитель информатики</u>
«Юный физик»	9-11	1 ч.	<u>Учитель физики</u>
«Кожа – зеркало здоровья»	9-11	1 ч.	<u>Учитель биологии</u>
«Исследователь»	9-11	1 ч.	<u>Учитель химии</u>
«Поиск»	11	1 ч.	<u>Учитель истории</u>
«Трудности русского языка»	11	1 ч.	<u>Учитель русского языка</u>
Легкая атлетика	9-11	2 ч.	<u>Учитель физической культуры</u>
Волейбол	9-11	2 ч.	<u>Учитель физической культуры</u>
Туристический	8-11	2 ч.	<u>Учитель ОБЖ</u>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада наук гуманитарного цикла	10-11 классы	ноябрь	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	10-11 классы	декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Школьная конференция «Изучаю. Исследую. Познаю»	10-11 классы	апрель	Учителя предметники, классные руководители
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Совета старшеклассников»; Выбор Председателя, Заведующих	10-11 классы	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников</u>
Заседание школьного «Совета старшеклассников» по вопросам планирования работы	10-11 классы	1 раз в месяц	<u>Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников</u>
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Старосты класса, Заведующих, формированию Секторов	10-11 классы	сентябрь	<u>Классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	10-11 классы	1 раз в месяц	<u>Классные руководители, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами «Совета старшеклассников»	10-11 классы	05.10	<u>Зам. директора по ВР, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета старшеклассников»	10-11 классы	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, ДШО «Совет старшеклассников»</u>
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета старшеклассников»	10-11 классы	В течении года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, ДШО</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	10-11 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшеклассников</u>
Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	ЮДП, 10-11 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, классные руководители.</u>

Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> , 10-11 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Проведение акций по предупреждению дорожно – транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Выступление агитбригады «Зелёный свет»	ЮДП 10-11 классы	В течение года	Руководитель отряда ЮДП
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению здания школы «Новогоднее настроение», «Чистый класс» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом») -«Покормите птиц зимой!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> 10-11 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»	<u>Совет Старшекласников</u> 10-11 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	<u>ЮДП, Совет Старшекласников</u> 10-11 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, руководитель организации ЮДП, Совет старшекласников</u>
Проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику	ЮДП 10-11 классы	В течение года	Руководитель отряда ЮДП
<u>Я - Гражданин</u>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	10-11 классы	01.09	Классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	10-11 классы	В течение года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Участие в Дне народного единства.	10-11 классы	04.11	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «Дню Неизвестного Солдата» - «Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	10-11 классы	03.12 05.12 10.12	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
Урок мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова»	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Организация и проведение месячника патриотического воспитания	10-11 классы	27.01-22.02	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	10-11 классы	27.01	Классные руководители
«Отчизны славные сыны» - книжная выставка	10-11 классы	22.02	Библиотекарь
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11 классы	04.02	Классные руководители
Международный день	10-11	27.01	Классные руководители

памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	классы		
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	10-11 классы	14.02	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11 классы	март	Классные руководители
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	10-11 классы	10 – 13.04	зав. школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО
«Звездный сын Земли» - книжная выставка	10-11 классы	12.04	Библиотекарь
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	10-11 классы	02-09.05	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>руководитель организации ЮДП, классные руководители</u>
«А ну-ка, парни!» - конкурсная программа	10-11 классы	25.02	Учителя физкультуры, кл. рук. 8-9 классов. Зам. дир. по ВР.
Школьный конкурс литературно музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»	10-11 классы	26.02	Замдиректора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Смотр строя и песни	10-11 классы	06.05	Руководитель организации ЮДП, учителя физической культуры, классные руководители
<u>Здоровый образ жизни</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	10-11 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры
Общешкольный День здоровья	10-11 классы	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа с	10-11	3.12	Зам. директора по ВР,

врачом-наркологом «Формулы здоровья»	классы		классные руководители
Открытие школьной спартакиады	10-11 классы	05.10	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	10-11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	10-11 классы	15.05	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Участие в районной образовательно- профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	10-11 классы	март	Педагог-психолог
Конкурс «Самый здоровый класс»	10-11 классы	Октябрь-май	Учителя физической культуры
Лыжные прогулки в зимний лес	10-11 классы	По плану зимних каникул	Учителя физической культуры
Участие в военно- спортивной игре «Зарница»	10-11 классы	февраль	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОБЖ, Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	10-11 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	10-11 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, руководители кружков историко-краеведческой направленности
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	10-11 классы	Февраль-май	Классные руководители
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	10-11 классы	сентябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ, Классные руководители,

Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 10-11 классов в результате дорожно – транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10-11 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	10-11 классы	2 раза в год	Педагог-организатор ОБЖ
Неделя профилактики	10-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие в пресс-конференции для Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений и их помощников с представителями системы профилактики	10-11 классы	январь	УЗПУОО
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям	10-11 классы	22.11	Зам.директора ПоВР, УЗПУОО, педагог-психолог
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	10-11 классы	12.12	Зам.директора по ВР, УЗПУОО, педагог-психолог
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час «Жить по совести и чести»	10-11 классы	11.12	Зам.директора по ВР, УЗПУОО, педагог-психолог, руководитель отряда ЮДП

Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11 классы	14.02-14.03	Педагог-психолог
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	10-11 классы	2 раза в год	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день военно-профессиональной ориентации	10-11 классы	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Профориентационное мероприятие «Сто дорог - одна твоя»	10-11 классы	27.11	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	10-11 классы	По плану УО	<u>Классные руководители</u>
День российской науки. (встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	10-11 классы	08.02	Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	10-11 классы	март	Классные руководители
Участие в военно - полевых сборах	11 класс	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Новостные и тематические выпуски школьных газет «Школьные будни и праздники»	10-11 классы	По мере проведения мероприятий	Зам.директора по ВР
Участие в районных и областных конкурсах видео роликов	10-11 классы	По плану УО	Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах	10-11 классы	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>

Обновление информационных и тематических классных стендов	10-11 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление интерьера школьных помещений	10-11 классы	В течение года	<u>Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	10-11 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Озеленение пришкольной территории	10-11 классы	В течение года	<u>Учитель технологии</u>
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	10-11 классы		<u>Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Проведение акции «Телефон доверия»	10-11 классы	15.05	Педагог-психолог
Классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	10-11 классы	18.09	зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель ИЗО
Родительское собрание «Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	1-11 классы	22.01	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</u>
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери	10-11 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	10-11 классы	Февраль, март	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130.
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.
8. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С.25-29.
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236