

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка Балашовского района
Саратовской области»

ЦОЦГП «Точка роста»

Рассмотрено

на заседании методического совета
МАОУ СОШ р.п.Пинеровка
«30 » августа 2022г.

Протокол № 1

Приказ № 235 от "30" августа 2023
г.



3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 год (70 часов).

2023 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка.

Программа «Шахматы» относится к физкультурно - спортивной направленности и призвана решить проблему возрождения у детей интереса к шахматам. Уровни освоения: стартовый, базовый, креативный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Основы шахматной игры» базового уровня. Программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Отличительная особенность программы заключается в том, что занятия в шахматном кружке оказывают положительное влияние на личность ребенка, на развитие его творческих способностей при освоении основ использования шахматной игры. Программа позволяет наиболее полно раскрыть способности каждого обучающегося, достичь наибольших творческих успехов и достижений. Программа рассчитана на учащихся, не владеющих достаточными навыками игры в шахматы, но проявляющих интерес к ним. Программа рассчитана на один год обучения. В течение этого времени учащиеся получают знания и элементарные навыки шахматной игры.

Занятия делятся на теоретические и практические. На теоретических занятиях учащиеся изучают теорию шахмат. В ходе практических занятий учащиеся решают задачи и проводят игровую практику.

Адресат программы: программа предназначена для детей 10-15 лет. Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 5-8 классов. Состав группы постоянный, разновозрастной. Набор детей по желанию.

Возрастные психологические особенности.

В возрасте 10 - 15 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения, которые необходимо учитывать при общении с ребёнком и родителям и учителям. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В возрасте 14-15 лет дети способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится, стремятся к соревновательной деятельности, подчиняют свои интересы мнению команды. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений.

Объём и срок освоения программы. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 70 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса

1. Фронтальная;
2. Индивидуальная;
3. Групповая.

В коллектив принимаются все желающие. Группы формируются по возрастам. Состав постоянный. Количество детей в группах 10-12. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель: - при помощи шахмат воспитывать и развивать интеллектуальный, логический и творческий потенциал ребёнка и научить игре в шахматы наибольшее количество учащихся школы.

Задачи:

обучающие:

- обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- обучать детей навыкам самостоятельного, творческого мышления;
- развивать у детей память, логическое и творческое мышление;
- содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

воспитательные:

- формирование культуры поведения;
- коммуникативности;
- самостоятельности;
- воспитываются такие необходимые для игры качества, как трудолюбие, терпение, внимание, •формировать основы самоконтроля и самооценки

развивающие:

- развитие памяти, внимания, усидчивости, аккуратности;
- развитие творческих способностей и логического мышления.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированы основы самоконтроля и самооценки;
- учащиеся проявляют такие качества как трудолюбие и внимание

Метапредметные

- учащиеся проявляют творческую активность, инициативу, воображение;
- умение логически мыслить.

Предметные

- должны усвоить элементарные навыки шахматной игры;
- уметь планировать игру, проводить комбинации, применять на практике такие приёмы как связка, завлечение, отвлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты и др., точно проводить окончания;
- уметь решать шахматные задачи.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1	Введение общеразвивающую программу.	1	1	0	Собеседование Анкетирование
2	История развития шахмат.	2	1	1	Собеседование.
3	Шахматный кодекс	1	1	0	Собеседование.
4	Первоначальное понятие о шахматной игре.	10	5	5	Устный опрос. Анализ задач.
5	Упражнения на мат.	5	2	3	Собеседование.
6	Понятие о дебюте.	5	2	3	Устный опрос. Анализ
7	Понятие о мittleшпиле	7	2	5	Устный опрос. Анализ.
8	Понятие об эндшпиле.	8	4	4	Устный опрос. Анализ позиций.
9	Тактические приёмы.	11	4	7	Устный опрос. Анализ
10	Понятие о стратегии.	8	4	4	Устный опрос. Анализ
11	Классификационные соревнования.	11	0	11	Анализ партий и позиций.
12	Итоговое занятие.	1	0	1	Шахматный турнир.
Итого:		70	26	44	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу.

Первое знакомство с шахматным королевством. Как и зачем заниматься шахматами.

История развития шахмат.

Теория. Сказки и легенды о шахматах. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве.

Практика. Шахматы в Московском государстве. Шахматы как придворная игра.

Шахматный кодекс

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Правило «Тронул – ходи».

Практика. Правила турнирного поведения.

Первоначальное понятие о шахматной игре.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ход фигур. Цель игры. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Правило превращения пешки, взятия на проходе. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика. Нотация. Запись названия фигур. Запись партии и позиций. Анализ типовых позиций. Анализ типовых позиций.

Упражнения на мат

Теория. Мат одинокому королю. Мат двумя слонами. Мат слоном и конём.

Практика. Упражнение на овладение нотацией. Упражнение на мат разными фигурами.

Турнирная практика с записью партий.

Понятие о дебюте

Теория. Определение дебюта. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов.

Практика. Записывание комментирование дебютной партии. Упражнения на освоение дебютов. Упражнения на освоение дебютов.

Понятие о миттельшпиле

Теория. Понятие о миттельшпиле. Центр, централизация. Связка, полусвязка. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение, вскрытый шах.

Практика. Упражнения на освоение тактических приемов. Анализ типовых позиций. Простейшие принципы разыгрывания середины партии. Упражнения. Упражнения на освоение тактических приемов.

Понятие об эндшпиле.

Теория. Понятие об эндшпиле. Определение эндшпиля. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Ладейные окончания. Короля, ладьи крайняя ладья. Значение активности фигур. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг.

Практика. Упражнения на владение простейшими приёмами. Упражнения на владение основными приёмами. Анализ типовых позиций. Тренировочные партии.

Тактические приёмы

Теория. Тактические приёмы. Понятия о тактике и комбинации. Основные тактические удары. Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Использование слабости последней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия. Превращение пешки. Комбинации на сочетание идей.

Практика. Упражнения на владение основными тактическими идеями. Работа с книгой, запись партий. Упражнения на владение основными приёмами. Обучение основам самостоятельной работы в изучении шахмат. Анализ собственных комбинаций и простейших этюдов и задач.

Понятие о стратегии

Теория. Определение стратегии. Способы реализации материального преимущества. Двойной шах отвлечение, завлечение. Использование слабости последней горизонтали.

Практика. Анализ типовых позиций и собственных партий. Турнирные партии. Анализ типовых позиций.

Классификационные соревнования

Практика. Классификационные соревнования. Виды соревнований. Судейство и организация шахматных соревнований. Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций. Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина. Шахматные часы и виды контроля, правила. Ошибка неотъемлемая часть шахматной партии. Практическое занятие. Необычный урок.

Итоговое занятие

Практика. Шахматный турнир.

Формы аттестации и контроля

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает периодический контроль результатов обучения. Оценки не выставляются. Используются групповая и индивидуальная формы контроля. Это - зачеты, устный или письменный опрос, тестирование, игры. В конце каждого года проводится контрольное тестирование.

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов через квалификационные турниры, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей.

Итогом работы за год является участие в классификационном турнире с присвоением шахматного разряда.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

Методическое сопровождение образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Методы обучения – (словесный, наглядный, практический, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация).

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Педагогические технологии. Ведущей технологией является развивающее обучение и здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии позволяют организовать обучение детей по программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях.

Здоровьесберегающая технология помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

Занков Л.В. разработал систему развивающего обучения, в которой на первое место ставится обучение на высоком уровне трудности, преодолеваемой учащимися в ходе их учебной деятельности.

Развитие личности проходит ряд этапов. Каждый тесно связан с предыдущим, ранее достигнутых органически включается в образование более высокого.

В образовательном процессе используются нестандартные формы проведения занятий – мотивация, активация.

В начале учебного года в объединении проводится ознакомление с правилами поведения в кабинете, где проводятся занятия, объяснения и показ мест общего пользования, основного и запасных выходов.

Дидактические материалы:

- учебная и методическая литература;
- фотографии выдающихся шахматистов;
- партии выдающихся шахматистов;
- образцы шахматных задач;
- разработки теории дебютов;
- тесты по шахматам;
- правила миттельшпиля;
- тактические приёмы и комбинации;
- образцы позиционных и комбинационных партий.

Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно- волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на всё занятие;	1 5 10	Наблюдение

2. Воля	трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребёнка побуждаются извне;	1	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- иногда – самим ребёнком;	5	
		- всегда – самим ребёнком;	10	
		- ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		- периодически контролирует себя сам;	5	
		- постоянно контролирует себя сам.	10	
II. Ориентационные качества:	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	- завышенная;	1	Анкетирование
1. Самооценка		- заниженная;	5	
		- нормальная;	10	
2. Интерес к занятиям в детском объединении		- интерес к занятиям продиктован ребёнку извне;	1	Тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребёнком;	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	

Оценочные материалы представлены в виде «Оценочного листа»

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балл (средний уровень)	3 балл (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;
5-10 баллов – программа в целом основана на среднем уровне;
15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Методическое обеспечение программы.

Методическая часть программы основана на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по информатике и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на современной литературе, список которой приведен ниже.

Программа может быть реализована в учреждения дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Для проведения занятий в кружке используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок и шахмат. Для наилучшего обеспечения данной программы необходимо наличие шахматных часов и демонстрационной доски.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходимо привлекать лиц, имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством: педагогов дополнительного образования. Они должны владеть навыками шахматной игры.

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий кружка необходимо наличие кабинета с шахматными комплектами в соответствии с требованиями СанПиН.

2.3. Календарный учебный график

1 год обучения (стартовый уровень)

№/№	Дата	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МАОУ «СОШ р.п.. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» Кабинет №44	Собеседование, зачет
2		Презентация объяснительная беседа.	1	История развития шахмат.	Кабинет №44	Устный опрос.
3		Объяснительная беседа.	1	Сказки и легенды о шахматах	Кабинет №44	Устный опрос
4		Рассказ беседа.	1	Шахматный кодекс.	Кабинет №44	Собеседование.
5 -6		Объяснительная беседа.	2	Первоначальное понятие о шахматной игре. Шахматная доска.	Кабинет №44	Собеседование.
7-8		Работа с карточками.	2	Фигуры. Ход фигур. Нападение и защита.	Кабинет №44	Устный опрос
9-10		Запись партии и позиции	2	Цель игры. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах.	Кабинет №44	Анализ задач.
11-12		Объяснительная беседа.	2	Правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировка.	Кабинет №44	Анализ партий и позиций.
13-14		Объяснительная беседа.	2	Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры.	Кабинет №44	Устный опрос. Анализ.
15-16		Объяснительная беседа.	2	Мат одинокому королю. Упражнение на овладение нотацией.	Кабинет №44	Собеседование.
17-18		Объяснительная беседа.	2	Мат ладьей. Мат ферзём. Упражнения на мат разными фигурами.	Кабинет №44	Собеседование. Работа в парах.
19		Запись партии и позиции.	1	Упражнения на освоение шахматных правил.	Кабинет №44	Работа в парах.
20-21		Объяснительная беседа.	2	Определение дебюта. 3 Запись и комментирование дебютной партии.	Кабинет №44	Устный опрос. Анализ задач.

22-23		Объяснительная беседа.	2	Классификация дебютов. Упражнения на освоение дебютов.	Кабинет №44	Собеседование. Работа в парах.
24		Запись партии и позиции.	1	Проведение дебютных тематических турниров.	Кабинет №44	Работа в парах.
25-26		Объяснительная беседа. Работа с карточками.	2	Понятие о миттельшпиле. Упражнения на освоение тактических приёмов.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
27-28		Объяснительная беседа.	2	Основные законы разыгрывания миттельшпиля. Анализ типовых позиций	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
29-30		Объяснительная беседа.	2	План игры. Оценка позиции. Центр, централизация.	Кабинет №44	Устный опрос. Анализ задач.
31		Объяснительная беседа.	1	Связка, полусвязка. Двойной удар. Вскрытый нападение.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
32-33		Объяснительная беседа. Работа с карточками.	2	Понятие об эндшпиле Овладение простейшими приемами эндшпиля.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
34-35		Объяснительная беседа.	2	Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур.	Кабинет №44	Устный опрос. Анализ задач.
36-37		Объяснительная беседа. Запись партии.	2	Пешечные окончания. Правила квадрата. Нахождения типичных эндшпильных идей.	Кабинет №44	Устный опрос.
38-39		Объяснительная беседа Работа в парах.	2	Ладейные окончания, пешка против короля и ладьи.	Кабинет №44	Тренировочные партии.
40-41		Объяснительная беседа.	2	Понятие о тактике и комбинации. Упражнения на овладение основными тактическими идеями.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
42-43		Работа с книгой.	2	Основные тактические приёмы: связка, двойной удар.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
44		Объяснительная беседа.	1	Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
45-46		Объяснительная беседа. Запись партии.	2	Использование слабости последней горизонтали. Обучение основам самостоятельной работы в изучении шахмат.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.

47		Объяснительная беседа.	1	Комбинации на сочетание идей. Анализ типовых позиций миттельшпиля и собственных партий.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
48		Объяснительная беседа.	1	Определение стратегии. Способы реализации материального преимущества.	Кабинет №44	Собеседование. Анализ задач.
49-53		Работа с карточками. Запись партии.	5	Анализ типовых позиций миттельшпиля и собственных партий. Турнирные партии.	Кабинет №44	Устный опрос. Работа в парах.
54-58		Работа с книгой.	4	Классификационные соревнования. Виды соревнований. Комбинации на сочетание идей.	Кабинет №44	Работа в парах.
59-62		Работа с книгой.	4	Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций.	Кабинет №44	Устный опрос.
63-65		Работа с карточками. Запись партии.	3	Способы реализации материального преимущества.	Кабинет №44	Устный опрос
66-67		Презентация.	2	Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина. Чигорин - основоположник отечественной шахматной школы.	Кабинет №44	Устный опрос.
68-70		Объяснительная беседа.	3	Закрепление и контроль. Шахматный турнир.	Кабинет №44	Проведение турниров.

Список литературы.

Основой для проведения занятий является: Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие / М.В. Блох. – М.: ОАО «ЭКОС», 2003. – 304 с.
2. Даренков М.Ю. Основы шахматной игры / М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. – Саратов: «Саратовский источник», 2014. – 70 с.
3. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2005. – 248 с.
4. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. Том 2 / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2007. – 168 с.
5. Костров В.В. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 7 фигур / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96 с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя / А.Н. Костьев, 1986. – 111 с.
7. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса / Я.И. Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 416 с.
9. Попова М.В. 30 шахматных уроков / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Лев Толстой», 1995. – 94 с.
10. Попова М.В. 30 уроков шахматной тактики / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Тульская типография», 2001. – 176 с.
11. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 128 с.
12. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе" / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40 с.