

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»

Рассмотрено
на заседании педсовета
" 30 " августа 2023 г.

Протокол №1



Утверждено
Приказ № 235 от 30 августа 2023 г.

Директор школы

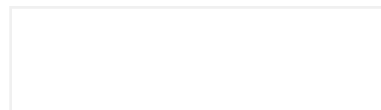
С.А. Фандина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА технической направленности

«Основы информатики»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (35 часов)



Пинеровка
2023 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы информатики» имеет техническую направленность и стартовый уровень.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует опыт, является одним из важных направлений современной педагогики.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др. В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Отличительная особенность программы заключается в привлечении к занятиям всех учащихся 2-4 классов без учёта уровня базовых знаний. Данная программа не ограничивает детей в мыслях и возможностях, позволяет развиваться самостоятельно творчески, используя новые и нестандартные пути решения.

Занятия по программе позволяют развивать логическое мышление, использовать полученные знания на практике при обработке информации, а также применять технологии

компьютера.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, учащиеся могут применить в различных областях знаний и жизни.

Адресат программы. Настоящая программа рассчитана на освоение учащимися 7-10 лет. Основное назначение программы – создание условий для развития интереса к цифровой графике, развитие личности обучающегося, овладение учащимися компьютера.

Уроки информатики, их непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой работы, но и служат ключом для собственного творчества.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 35 часов.

Форма обучения. Занятия по программе проходят в очной форме, в стабильной группе, один раз в неделю.

Форма организации образовательного процесса. Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера.

Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ** - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий

5. **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

Наполняемость в группах: 12-20 человек.

Цель программы: создать условия для формирования художественной культуры младшего школьника, а также развития умения редактировать, набирать текст на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи.

Задачи программы:

развивающие

- формировать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать навыки работы за компьютером;
- развивать усидчивость;

воспитательные

- формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией;
- воспитывать культуру общения;
- развивать умения работы в группе при решении сложных задач;
- воспитывать личную ответственность за результат своей работы;

образовательные

- способствовать освоению компьютера;
- способствовать представлению возможностей компьютера;
- способствовать формированию умений и навыков работы в текстовом, графическом редакторах.

Планируемые результаты

личностные:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;

- формирование интереса к выполнению творческих работ.

метапредметные:

- знать отдельные способы планирования деятельности;

- знать распределение ролей и задач в группе;

- уметь составить план проекта;

- уметь анализировать результат и сделать выводы;

- уметь найти и исправить ошибки;

предметные:

- знать основные правила пользования компьютера;

- уметь работать в текстовом и графическом редакторах;

- знать компьютерную грамотность;

- уметь пользоваться возможностями текстового и графического редакторов.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила техники безопасности.	1	1		Наблюдение
2.	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	2	1	1	
3.	Графический редактор. Вызов программы. Знакомство с возможностями графического редактора. Раскрашивание готовых рисунков.	2	1	1	Наблюдение
4.	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	3	1	2	Наблюдение
5.	Функция копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	2	1	1	Наблюдение
6.	Проект. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)	3	1	2	Выставка
7.	Текстовый редактор. Первое знакомство. Вызов программы. Знакомство с возможностями текстового редактора.	2	1	1	Наблюдение
8.	Клавиатура. Основные клавиши. Инструментарий программы. Меню «Файл».	2	1	1	Наблюдение
9.	Набор текста.	1		1	Наблюдение
10.	Редактирование текста.	1		1	Наблюдение
11.	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2	1	1	Наблюдение
12.	Меню «Вставка». Создание грамоты.	2	1	1	Наблюдение

13.	Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание выставки печатных работ.	1		1	Выставка
14.	Знакомство с презентациями, возможностями программы.	2	1	1	Наблюдение
15.	Составление простейшей презентации	3	1	2	Наблюдение
16.	Добавление в презентацию картинок, арттекстов.	1		1	Наблюдение
17.	Добавление эффектов анимации в презентацию	1		1	Наблюдение
18.	Творческий проект «Это я».	3		3	Наблюдение
19.	Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание архива, проделанных работ.	1	1		Выставка
	ИТОГО	35	13	22	

Формы аттестации и контроля

Входной контроль: при зачислении на обучение в начале учебного года.

Текущий контроль: в течение учебного года после изучения каждого раздела.

Итоговая аттестация: в конце учебного года при завершении изучения программы.

К формам входного контроля относится собеседование.

К формам текущего контроля относятся: выполнение практических работ.

Эффективность занятий определяется диагностикой по следующим критериям: интерес, достижение целей занятия, познавательная активность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, дидактические карточки, сертификаты участия в конкурсах, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: самостоятельная работа, индивидуальный учебный проект.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Ведущей педагогической технологией является развивающее обучение и здоровьесберегающие технологии.

Методы, применяемые в процессе обучения, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, способствуют формированию мотивации учащихся к изучению компьютера. У детей формируется познавательный интерес, самостоятельность мышления, стремление к самопознанию.

В образовательном процессе наряду с типовыми формами проведения занятий используются нестандартные формы: клубные, проектные, игровые.

В начале учебного года проводится ознакомление с правилами поведения и техники безопасности в кабинете.

Дидактические материалы: раздаточные карточки.

Условия реализации программы

Перечень учебно-методического обеспечения: персональный компьютер, раздаточный

материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

Оценочные материалы

При комплектовании группы каждый ребенок проходит собеседование «Чему хочу научиться». На протяжении обучения педагог регулярно и систематически проводит формирующее оценивание воспитанника.

По результатам освоения разделов программы педагог может вести оценочный лист.

	Параметры результативности освоения программы	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
	Сумма баллов			

Интерпретация

4-6 баллов – раздел программы освоен на низком уровне;

7-10 баллов – раздел программы в целом освоен на среднем уровне;

11-12 баллов – раздел программы освоен на высоком уровне.

В ходе наблюдений регулярно можно проводить мониторинг личности развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие	1 5 10
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда самим ребенком; - всегда самим ребенком	1 5 10
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	1 5 10
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная; - нормальная; - заниженная	1 10 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
5. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10

Список литературы

1. Информатика и ИКТ начальный уровень. Учебник под редакцией Н.В. Макаровой издательство «Питер» 2008 год.
2. Мир информатики: Базовое учебное пособие для второго года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004 год.
3. Сборник материалов «Формирование ИКТ-компетентности учащихся начальной школы. Калуга 2007 год.
4. Информатика. А.В. Горячев Москва 2008 год.
5. Информатика. Рабочая тетрадь. Саратов. Издательство «Лицей», 2007 год.
6. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. Москва Издательство «Олма – Пресс образование», 2005 год.
7. Мир информатики: CD 1–2-й год обучения / Под рук. А.В. Могилева. М.: Кирилл и Мефодий, 2002. 10 8. Мир информатики: CD 2-3-й год обучения / Под рук. А.В. Могилева. М.: Кирилл и Мефодий, 2003.