

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка  
Балашовского района Саратовской области"

**Рассмотрено**  
на заседании педсовета  
"30" августа 2023 г.

Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Безопасное поведение»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Педагог дополнительного образования:

**Аксиненко Н.С.**

**р.п. Пинеровка**

2023 г.

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Безопасное поведение» базового уровня.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Актуальность**

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно - социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

**Отличительная особенность программы** заключается в привлечении к занятиям всех желающих без учета уровня базовых знаний.

Освоение курса направлено на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, построения алгоритма решения и его реализации с помощью знаний и умений по безопасному поведению.

В результате внеурочной работы по безопасному поведению у учащихся появляется возможность развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического

здоровья, приобретения уникального опыта, улучшающего качество теоретических знаний, активизировать познавательную деятельность, самостоятельность, формировать все группы универсальных учебных действий и применить данные знания на практике.

### **Адресат программы.**

Настоящая программа рассчитана на освоение учащимися 13-16 лет. Основное назначение программы – освоение основ безопасного поведения.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся, кроме того индивидуальные психолого-педагогические особенности учащихся позволяют педагогу определить и методы индивидуальной работы, темп прохождения образовательного маршрута.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

**Форма обучения.** Занятия по программе проходят в очной форме, в группах групп, 2 раза в неделю.

**Форма организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в следующих формах: учебное занятие, семинар, практическая работа.

Наполняемость группы – 8-10 человек.

**Цель программы:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

### **Задачи программы:**

#### **образовательные:**

- познакомить с основами медицинских знаний;

- обучить оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

#### **развивающие:**

- развить культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

- сформировать чувство коллективизма, готовность прийти на помощь;

#### **воспитательные:**

- сформировать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты**

- сформированы необходимые для безопасного поведения личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- сформировано чувство потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- обучающиеся показывают умения и знания в освоении приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- обучающиеся проявляют умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

### **Предметные результаты**

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- применять полученные теоретические знания на практике

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Основы медицинских знаний. Оказание первой медицинской помощи	8	2	6	Входной контроль
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	8	2	6	Тематический контроль
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	16	4	12	Тематический контроль. Диагностика
4	Информационная безопасность.	4	2	2	Тематический контроль. Самоконтроль и самооценка учащегося
	ИТОГО	36	10	26	

## **Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1.** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Теория: Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причины. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.

Практика: Практическое повторение действий при оказании медицинской помощи. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

## **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.**

Теория: Здоровый образ жизни. Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности.

Практика: Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. По мере изучения темы обучающиеся заполняют —Индивидуальную модель здорового образа жизни».

## **Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.**

Теория: Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. Схема построения проекта. Представление кейсов для работы проектных групп. Формы представления результатов работы проектных команд.

Практика: Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка к акции «Безопасность» - подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. Проведение сценария по опасным ситуациям.

## **Тема 4. Информационная безопасность.**

Теория: Личная безопасность - основные элементы. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. Основы безопасного общения в Интернет.

Практика: Проверка и корректировка личных профилей в интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

## **Формы аттестации и контроля**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: **первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.**

**Первичная диагностика** проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга;
- диагностика личностных качеств подростков;
- тест.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, анкета.

**Промежуточный контроль** проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

- диагностика сохранение и укрепление здоровья.

Итоговый контроль проводится в мае

**Формами итогового контроля являются:**

- собеседование по теоретическому материалу;
- представление проектов. Формы подведения итогов реализации программы:
- практика: оказание первой медицинской помощи;
- портфолио работ учащихся;
- составлена индивидуальная модель здорового образа жизни;
- создание и защита проектов; - составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья;
- диагностика;
- проведение акции «Безопасность».

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Методическое сопровождение образовательного процесса.**

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Аудиторные занятия включают: учебные занятия, видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов), обучающие семинары, ролевые игры.

**Формы образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** лекции, обсуждения, практикумы, ролевые игры, проектная деятельность, защита проектов; практическое занятие.

**Педагогические технологии.**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для реализации данной программы требуется: - аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

**Технические средства:** - персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;

- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная; - воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **Оценочные материалы.**

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, анкеты, итоговые и промежуточные работы, диагностические карты. Оценка личностного прогресса с помощью портфолио.

### **Критерии оценки готовности деятельности:**

- имеет сознательный интерес и желание включаться в деятельность; осознаёт значимость своей деятельности;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет уверенность в действиях; - умеет мотивированно увлеченность;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- проектирование и реализация жизненного цикла проектов;
- целеполагание и планирование результатов.

### **Критериями оценки эффективности программы являются:**

- количество учащихся, привлеченных в программу;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных медицинских, информационных и других услуг;

- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к безопасной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Сластенин В. А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.