

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка Балашовского района
Саратовской области»

ЦОЦПП «Точка роста»

Рассмотрено

На заседании методического совета
МАОУ СОШ р.п. Пинеровка
«29» августа 2024 г.

Протокол №1

Утверждаю

Приказ №230 от "29" августа 2024 г.

Директор школы

_____ С.А. Фандина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы для начинающих»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 год (102 часа).

Педагог дополнительного образования
Шамшин Виктор Алексеевич

2024 год

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Основы шахматной игры» базового уровня. Программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 с изменениями на 27 октября 2020 года

Актуальность: В настоящее время всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Одним из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей является игра в шахматы. Не случайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Именно поэтому обучения детей навыкам игры в шахматы является крайне важным процессом.

Этап программа:

- развивает интеллектуальные и творческие способности детей;
- обеспечивает детям участие в социальных и культурных мероприятиях;
- способствует развитию логического мышления у детей;
- расширяет кругозор, позволяя исследовать новые области знаний.

Отличительная особенность заключается в том, что занятия в шахматном кружке оказывают положительное влияние на личность ребенка, на развитие его творческих способностей при освоении основ использования шахматной игры. Программа позволяет наиболее полно раскрыть способности каждого обучающегося, достичь наибольших творческих успехов и достижений. Программа рассчитана на учащихся, не владеющих достаточными навыками игры в шахматы, но проявляющих интерес к ним. Программа рассчитана на один год обучения. В течение этого времени учащиеся получают знания и элементарные навыки шахматной игры.

Занятия делятся на теоретические и практические. На теоретических занятиях учащиеся изучают теорию шахмат. В ходе практических занятий учащиеся решают задачи и проводят игровую практику.

Адресат программы: программа предназначена для детей 6-10 лет. Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 1-4 классов. Состав группы постоянный, разновозрастной. Набор детей по желанию.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития.

Средний и старший школьный возраст (от 11-12-ти до 17-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–11 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Объём и срок освоения программы. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 102 часа. Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса

1. Фронтальная;
2. Индивидуальная;
3. Групповая.

В коллектив принимаются все желающие. Группы формируются по возрастам. Состав постоянный. Количество детей в группах 8-15. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Цель: при помощи шахмат воспитывать и развивать интеллектуальный, логический и творческий потенциал ребёнка и научить игре в шахматы наибольшее количество учащихся школы.

Задачи:**обучающие:**

- Обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- Обучать детей навыкам самостоятельного, творческого мышления;
- Развивать у детей память, логическое и творческое мышление;
- Содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

воспитательные:

- Формирование культуры поведения;
- коммуникативности;
- самостоятельности;
- воспитываются такие необходимые для игры качества, как трудолюбие, терпение, внимание,
- формировать основы самоконтроля и самооценки

развивающие:

- развитие памяти, внимания, усидчивости, аккуратности;
- развитие творческих способностей и логического мышления.

Планируемые результаты**Личностные:**

- сформированы основы самоконтроля и самооценки;
- учащиеся проявляют такие качества как трудолюбие и внимание

Метапредметные:

- учащиеся проявляют творческую активность, инициативу, воображение;
- умение логически мыслить.

Предметные

- должны усвоить элементарные навыки шахматной игры;
- уметь планировать игру, проводить комбинации, применять на практике такие приёмы как связка, завлечение, отвлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты и др., точно проводить окончания;
- уметь решать шахматные задачи.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1.	Правила игры в шахматы	9	2	7	Устный опрос
2.	Шахматные фигуры	30	24	6	Спаринг-игра
3.	История развития шахмат	1	1	0	Беседа
4.	Цель игры в шахматы	25	15	10	Тестирование
5.	Виды ничьих	9	6	3	Наблюдение
6.	Тактические приёмы	18	9	9	Зачет
7.	Игровая практика	10	0	10	Шахматный турнир
	Всего	102	57	45	

Содержание учебного плана

Правила игры в шахматы

Теория: **Шахматная** доска как основное поле игры в шахматы. Шахматная нотация.

Практика: Изучение шахматной нотации и терминологии.

Шахматные фигуры

Теория: Начальная расстановка шахматных фигур. Ферзь. Слон. Ладья. Конь. Король. Пешка. Их ценность и возможные ходы. Рокировка. Важность рокировки как средство для безопасности короля.

Практика: Расстановка шахматных фигур. Преобразование пешки в любую фигуру (кроме короля). Расчет ценности фигуры. Практическое применение короткой и длинной рокировки. Дебютные варианты.

История развития шахмат

Теория: Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Цель игры в шахматы

Теория: Понятие о мате. Мат как главная цель в игре. Матферзём. Матладьёй. Матслоном. Матконём. Мат одинокому королю. Задачи на постановку мата в один ход. Шахматная терминология. Шахматные часы.

Практика: Матование короля различными фигурами. Решение задач на постановку мата в один ход. Анализ дебютных схем партии, а также партии в стадии миттельшпиля и эндшпиля.

Ничья. Виды ничьих.

Теория: Ничья, как один из результатов партии. Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции.

Теоретическая ничья.

Практика: Упражнение по постановке пата, получения ничьи. Анализ ничейных позиций. Решение задач на постановку ничьи.

Тактические приёмы.

Теория: Двойной удар. Связка. Сквозной удар.

Практика: Отработка тактических приёмов: связка, двойной удар, отвлечение и завлечение, перекрытие, блокада, освобождение поля, образование форпоста. Составление плана игры.

Игровая практика

Практика: Запись шахматных ходов. Проведение шахматных партий и турниров. Методика оценки позиций, составление плана игры и его реализация. Способы реализации материального перевеса. Правила квадрата и оппозиции. Стратегия центра. Решение шахматных задач и этюдов. Отработка полученных знаний в блиц партиях и в партиях со спарринг партнёром.

Формы аттестации контроля

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает периодический контроль результатов обучения. Оценки не выставляются. Используются групповая и индивидуальная формы контроля. Это - зачеты, устный или письменный опрос, тестирование, игры. В конце каждого года проводится контрольное тестирование.

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов через квалификационные турниры, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей.

Итогом работы за год является участие в классификационном турнире с присвоением шахматного разряда.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое сопровождение образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Методы обучения - (словесный, наглядный, практический, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация).

Форма организации образовательного процесса - индивидуальная, групповая.

Педагогические технологии. Ведущей технологией является развивающее обучение и здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии позволяют организовать обучение детей по программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях.

Здоровьесберегающая технология помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

Занков Л.В. разработал систему развивающего обучения, в которой на первое место ставится обучение на высоком уровне трудности, преодолеваемой учащимися в ходе их учебной деятельности.

Развитие личности проходит ряд этапов. Каждый тесно связан с предыдущим, ранее достигнутых органически включается в образование более высокого.

В образовательном процессе используются нестандартные формы проведения занятий - мотивация, активация.

В начале учебного года в объединении проводится ознакомление с правилами поведения в кабинете, где проводятся занятия, объяснения и показ мест общего пользования, основного и запасных выходов.
Дидактические материалы :инструкционные задания для постановки комбинации, шахматных задач.

Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степеньвыраженности оцениваемогокачества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I.Организационно- волевые качества:	Способность переносить (выдерживать) известныенагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себякпрактическим действиям. Умение контролироватьсвои поступки(приводить к должному свои действия)	- терпенияхватает меньше, чем на ½ занятия; - терпенияхватает больше, чем на ½ занятия; - терпенияхватаетнавсёза нятие; - волевыеусилия ребёнкапобуждаются извне; - иногда—самим ребёнком; - всегда—самим ребёнком; - ребёнокпостояннод ействует под воздействиемконтроля извне; - периодически контролируетсебясам; - постоянно контролируетсебясам.	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Наблюдение <

Оценочныматериалыпредставленыввиде«Оценочноголиста»

№	Параметры результативности освоения программы	Оценкapedагогомрезультативностиосвоенияпрограммы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балл (средний уровень)	3 балл (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			

3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):
 4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;
 5-10 баллов – программа в целом основана на среднем уровне;
 15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Методическое обеспечение программы.

Методическая часть программы основана на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по информатике и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на современной литературе, список которой приведен ниже.

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а так же в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Для проведения занятий в кружке используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок и шахмат. Для наилучшего обеспечения данной программы необходимо наличие шахматных часов и демонстрационной доски.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходимо привлекать лиц имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством: педагогов дополнительного образования. Они должны владеть навыками шахматной игры и иметь рейтинг РШФ или ФИДЕ.

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий кружка необходимо наличие кабинета с шахматными комплектами в соответствии с требованиями СанПиН.

Список литературы.

Основой для проведения занятий является: Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие / М.В. Блох. – М.: ОАО «ЭКОС», 2003. – 304 с.

2. Даренков М.Ю. Основы шахматной игры / М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. – Саратов: «Саратовский источник», 2014. – 70 с.

3. Калинин Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М. Калинин. – Москва: «Russian chess house», 2005. – 248 с.

4. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. Том 2 / А.Е. Карпов, Н.М. Калинин. – Москва: «Russian chess house», 2007. – 168 с.

5. Костров В.В. Шахматные задачи: Матв 2 хода. 7 фигур / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96 с.

6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя / А.Н. Костьев, 1986. – 111 с.

7. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса / Я.И. Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.

8. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 416 с.

9. Попова М.В. 30 шахматных уроков / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Лев Толстой», 1995. – 94 с.

10. Попова М.В. 30 уроков шахматной тактики / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Тульская типография», 2001. – 176 с.
11. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 128 с.
12. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе" / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40 с.
- 13.