

Утверждаю

Приказ №248 от "30" августа 2023 г.

Директор школы

_____ С.А. Фандина

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол №1 от "29" августа 2023 г.

Рук.ШМО начальных классов

_____ Н.П. Моисейкина

Согласовано

"29" августа 2023 г.

Зам.директора по ВР

_____ Л.С. Мешкова

Принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ »**

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч.

Учитель

Оксана Сергеевна Затынайко

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Развитие читательской грамотности»

Данная программа ориентирована на детей 2 класса (34 часа – из расчёта 1 занятие в неделю). В программу курса включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Общая характеристика факультатива

Курс «Развитие читательской грамотности» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель данного факультатива: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи занятий факультатива:

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с интересными людьми, уроки - спектакли и т.д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Ведущим методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «Юные читатели» создаёт возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из её аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Развитие читательской грамотности» формируются следующие предметные умения:

Личностные результаты

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им.

3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

4. Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор. 6. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.

2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.

3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.

4. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.

5. Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока.

2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.

3. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.

2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.).

4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Предметные УУД

1. осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

2. читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

3. просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература);

4. осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

5. соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Содержание внеурочной деятельности

Самые интересные книги, прочитанные летом (1 час)

Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки» (1 час)

Весёлые стихи Б. Заходера (1 час)

Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка (1 час)

Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена (1 час)

Что такое стихи (1 час)

Книги Е. Чарушина (1 час)

Рассказы Житкова о животных (1 час)

Моя Родина (1 час)

Библиотечный урок «Словари и справочники» (1 час)

Рассказы Н. Н. Носова (1 час)

Проба пера. Составление загадок и сказок. (1 час)

Сказки-несказки В. Бианки (1 час)

По дорогам сказки (1 час)

Я сам сочиняю сказку (1 час)

Здравствуй, гостя-зима! (1 час)

Сказки А. Толстого для детей (1 час)

Творческая работа «Продолжи рассказ по началу» (1 час)

Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит» (1 час)

Книги о человеке и его делах (1 час)

Книги-самоделки (1 час)

Произведения М. Пришвина (1 час)

Стихи Агнии Барто (1 час)

Мамы и мы. Урок-отчёт (1 час)

Библиотечный урок «Наша библиотека» (1 час)

Конкурс чтецов (1 час)

С. Михалков и его творчество (1 час)

Книги о человеке-умельце (1 час)

Изучаем космос (1 час)

Вести со всей планеты (1 час)

Синквейн (1 час)

Любимые стихи (1 час)

Викторина «Любимые произведения» (1 час)

О чём хочу читать летом (1 час)

Тематическое планирование

| № п/п | Дата урока | Тема занятия | ЦОРы |
|----------|---------------|---|---|
| 1 | 06.09.23г. | Самые интересные книги, прочитанные летом. | https://easyen.ru/load/chtenie/vneklassnye_meroprijatija/1_m_obzor_literatury_dlja_chtenija_ja_prochital_i_vam_so_vetuju/392-1-0-77257?ysclid=ln0dmvx8yb281705939 |
| 2 | 13.09.23г. | Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки». | https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_starinnye_i_sovremennye_knigi/389-1-0-81937?ysclid=ln0dnnno8s448997161 |
| 3 | 20.09.23г. | Весёлые стихи Б. Заходера. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-veselye-stihi-b-zahodera-2-klass-5414457.html?ysclid=ln0dof4v7c361086163 |
| 4 | 27.09.23г. | Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка. | https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/e_a_permyak_rasskazy_dlja_detej/389-1-0-40825?ysclid=ln0dp2kk2p695267282 |
| 5 | 04.10.23г. | Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. | https://easyen.ru/load/literatura/5_klass/prezentacija_gans_khristian_andersen_velikij_odinokij_i_strannyj_skazochnik/169-1-0-73768?ysclid=ln0dpjo6p864032232 |
| 6 | 11.10.23г. | Что такое стихи. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02 |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | | /15/prezentatsiya-k-uroku-stihi-i-proza-ritm-rifma-smysl |
| 7 | 18.10.23г. | Книги Е. Чарушина. | https://infourok.ru/prezentatsiya-eicharushin-pisatel-i-hudozhnik-3741171.html?ysclid=ln0dqyt943925204939 |
| 8 | 25.10.23г. | Рассказы Житкова о животных. | https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-vneklassnogo-chteniya-b-zhitkov-3327340.html?ysclid=ln0drflm6816957656 |
| 9 | 08.11.23г. | Моя Родина. | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/01/08/saratovskie-pisateli-i-poety-znakomye-stranitsy-saratova |
| 10 | 15.11.23г. | Библиотечный урок «Словари и справочники». | https://infourok.ru/prezentatsiya-slovari-enciklopedii-spravochniki-5002567.html?ysclid=ln0dsqyvov833962727 |
| 11 | 22.11.23г. | Рассказы Н. Н. Носова. | https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/n_n_nosov/389-1-0-3074?ysclid=ln0dt7m59d780249697 |
| 12 | 29.11.23г. | Проба пера. Составление загадок и сказок. | https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-obuchenie-detey-sostavleniyu-zagadok-3189634.html?ysclid=ln0dtmjuwf438725702 |
| 13 | 06.12.23г. | Сказки-несказки В. Бианки. | https://infourok.ru/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-russkom-na-temu-skazki-neskazki-v-bianki-i-e-shima-1-klass-5767272.html?ysclid=ln0dtmjuwf438725702 |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | | n0du3rnoz74460623 |
| 14 | 13.12.23г. | По дорогам сказки. | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-dorogam-skazok-6556057.html?ysclid=ln0dulwnfu539644907 |
| 15 | 20.12.23г. | Я сам сочиняю сказку. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-sochinyaem-skazku-762111.html?ysclid=ln0dv41sh742882628 |
| 16 | 27.12.23г. | Здравствуй, гостья-зима! | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdravstvuy-gostya-zima-1537448.html?ysclid=ln0dvi8bwz445003317 |
| 17 | 10.01.24г. | Сказки А. Толстого для детей. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-literaturnie-skazki-antolstogo-2848053.html?ysclid=ln0dw1vage130362052 |
| 18 | 17.01.24г. | Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». | https://infourok.ru/prezentaciya-priyomy-raboty-s-tekstom-4495456.html?ysclid=ln0dwl4z5p826323428 |
| 19 | 24.01.24г. | Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит». | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneklassnomu-chteniyu-po-teme-les-ne-shkola-a-vsemu-uchit-rasskazy-n-sladkova-4946704.html?ysclid=ln0dx4dsak778955988 |
| 20 | 31.01.24г. | Книги о человеке и его делах. | https://infourok.ru/knigi-o-cheloveke-i-ego-delah-4762741.html?ysclid=ln0dxnaplp195991504 |
| 21 | 07.02.24г. | Книги-самоделки. | https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-knizhka-samodelka- |

| | | | |
|----|------------|--------------------------------------|---|
| | | | 1508160.html?ysclid=ln0dy3h9ey469417928 |
| 22 | 14.02.24г. | Произведения М. Пришвина. | https://easyen.ru/load/metodika/pedagog_bibliotekar/prezentacija_k_jubileju_m_m_prishvina_sila_slova/460-1-0-61034?ysclid=ln0dyqy0ch646065208 |
| 23 | 21.02.24г. | Стихи Агнии Барто. | https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/agnija_l_vovna_barto/388-1-0-12813?ysclid=ln0dz7pmbb639974159 |
| 24 | 28.02.24г. | Мамы и мы. Урок-отчёт. | https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/semja_sdnjom_materi_mamy_velikikh_russkikh_poehtov_khkh_veka/207-1-0-71675?ysclid=ln0dzs13u2417339086 |
| 25 | 06.03.24г. | Библиотечный урок «Наша библиотека». | https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_biblioteki/389-1-0-81947?ysclid=ln0e0aii4y784619242 |
| 26 | 13.03.24г. | Конкурс чтецов. | |
| 27 | 20.03.24г. | С. Михалков и его творчество. | https://easyen.ru/load/chtenie/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_sergej_vladimirovich_mikhalkov/392-1-0-62034?ysclid=ln0e1bnzws639382518 |
| 28 | 03.04.24г. | Книги о человеке-умельце. | https://pptcloud.ru/literatura/knigi-o-cheloveke-i-ego-delah?ysclid=ln0e1rlh72472069512 |
| 29 | 10.04.24г. | Изучаем космос. | https://infourok.ru/prezentaciya_puteshestviya_po_knigam_o_kosmose_nauchnaya_fantastika-801776.html?ysclid=ln |

| | | | |
|----|------------|-----------------------------------|---|
| | | | 0e26nutu124589896 |
| 30 | 17.04.24г. | Вести со всей планеты. | https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestviya-po-knigam-o-kosmicheskoy-nauchnoy-fantastike-801776.html?ysclid=ln0e26nutu124589896 |
| 31 | 24.04.24г. | Синквейн. | https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/prezentaciya_uchimsja_pisat_sinkvejn/389-1-0-6902?ysclid=ln0e2nrgdi219287404 |
| 32 | 08.05.24г. | Любимые стихи. | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moi_lyubimie-stihi-1035523.html?ysclid=ln0e31vzip504254361 |
| 33 | 15.05.24г. | Викторина «Любимые произведения». | |
| 34 | 22.05.24г. | О чём хочу читать летом. | https://ppt-online.org/634266?ysclid=ln0e64tly0390841455 |