

***Утверждаю***

Пр.№248 от "30" августа 2023 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_/С.А. Фандина

***Рассмотрено***

на заседании ШМО учителей

ГД Протокол №1 от "29"

августа 2023 г.

Рук.ШМО

\_\_\_\_\_/Н. В. Ивченко

***Согласовано***

"29" августа 2023 г.

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е. А.

Акользина

***Принята***

на педагогическом совете

Протокол №\_1\_ от

"\_30\_" августа 2023 г.

**Рабочая программа к внеурочной деятельности кружка  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ» в 9-х классах**

учитель географии

Наталия Дмитриевна Гребенникова

## **Пояснительная записка**

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Основной целью** программы является развитие таких способностей у учащихся, которые помогут им для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности и дадут им максимально реализовать свои потенциальные возможности в своей будущей профессии.

### **Задачи:**

1. Развивать способности учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов - личного опыта.
2. Научить ребят из общего потока информации выбирать главную, необходимую для решения проблемной ситуации; для ответа на поставленный вопрос.
3. Научить учащихся ориентироваться в окружающем мире, уметь делать правильный выбор на пути своего самосовершенствования.

### **Программа нацелена на развитие (личностные результаты):**

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать географию в разнообразных контекстах. Эта способность включает географические рассуждения, использование географических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль географии в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных нестандартных ситуациях, способствующих улучшению социального благополучия личности и общества, а также возможности участия в решении экономических и социальных проблем жизни.

Функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:

- читательская грамотность;
- картографическая грамотность;
- креативное мышление.

Программа рассчитана на 1 год обучения (9ые классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю. Количество часов на один год обучения в одном класс - 34ч, т.е по 1 ч в неделю.

#### **В 9 классе обучающиеся научатся (метапредметные результаты):**

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);

- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

-оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Данная программа позволит учащимся выпускных 9х классов успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации по географии и другим предметам естественно-научного модуля.

### **Предметные и метапредметные результаты**

#### **Читательская грамотность**

Находит и извлекает информацию из различных текстов

Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста  
 Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания  
 Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

### **Математическая грамотность**

Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  
 Применяет математические знания для решения разного рода проблем  
 Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации  
 Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личностнозначимой ситуации  
 Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

### **Естественно-научная грамотность**

Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте  
 Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний  
 Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные и естественнонаучные проблемы в различном контексте  
 Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные и естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания  
 Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных и естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

### **Финансовая грамотность**

Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте  
 Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем  
 Анализирует информацию в финансовом контексте  
 Оценивает финансовые проблемы в различном контексте  
 Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## **Личностные результаты**

Грамотность				
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Дата	Виды деятельности	Кол. часов
Введение. Актуальные вопросы.	04.09.23	Диагностика, практикум.	1
Рекорды материков(причинно-следственные связи)	11.09.23 18.09.23	Обсуждение, практикум по выявлению причинно-следственных связей	2
Читаем профили материков	25.09.23 02.10.23	Исследовательская работа, практикум.	2
Приключения по градусной сетке	09.10.23 16.10.23	Практическая работа.	2
Физические испытания на прочность	23.10.23 06.11.23	Урок практикум (решение практических задач по ОГЭ, олимпиад по географии).	2
Читаем. Выделяем главное. Решаем.	13.11.23 20.11.23	Практикум.	2
«Портреты» стран мира.	27.11.23 04.12.23	Практикум.	2
Россия на карте часовых поясов. Очевидное и невероятное.	11.12.23 18.12.23	Формирование алгоритма решений нестандартных задач	2
Государственная территория России. История формирования.	25.12.23 08.01. 24	Квест. Игра-путешествие	2
Экологические проблемы России	15.01.24 22.01.24	Практикум. Интерпретация результатов в разных контекстах.	2
Удивительный мир рек России	29.01.24 05.02.34	Практикум. Интерпретация результатов в разных контекстах.	2
О чем говорят почвы	12.02.24	Практикум. Интерпретация результатов в разных контекстах.	1

Многоликая природа России	19.02.24 26.02.24	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	2
Климатические катаклизмы	04.03.24 11.03.24	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	2
Основные проблемы развития экономики страны.	18.03.24 01.04.24	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	2
Модель экономического развития страны	08.04.24 15.04.24	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	2
Решение экономических задач.	22.04.24 29.04.24	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	2
Подведение итогов. Защита проектов «Творческие задания по развитию функциональной грамотности»	06.05.24 13.05.24	Круглый стол	2
Итого			34

### **Список литературы.**

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: 2 т. Т.1 М.: НИИ школьных технологий ,2006.- 816 с.
2. Заир –Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: просвещение, 2004.- 175 с.
3. Сабиева К.У., Мурзалинова А.Ж. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно- математических дисциплин.: Методическое пособие АО «НЦПК «Өрлеу»» ИПК СКО 20014.- 6,8 с.
4. Галеева Н.Л . Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии.: Методическое пособие. М.: 2016.- 126 с.