**** Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка Балашовского района ****

Школьное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин

**Протокол №3**заседания школьного методического объединения  **учителей естественно-математических дисциплин**

от 23 ноября 2022 года.

Место проведения: каб.49

Время проведения: 15.15-16.00

***Повестка дня:***

1. Промежуточные результаты деятельности по темам индивидуальной методической работы.

2. Экспертиза экзаменационного материала по естественно-математическим предметам.

3. Разное.

Результаты ВПР по математике, биологии, физике (осень 2022 года).

Современная цифровая образовательная среда.

***Слушали:***

1. В.В.Пичугин, руководитель ШМО учителей ЕМД, кратко обозначил направления индивидуальной методической работы учителей ЕМД, по которым работа ведётся четыре года.

Темы индивидуальной методической работы:

Акользина Е.А. «Технологии активных форм обучения»,

Аксиненко Н.С. «Инструменты платформы Учи.Ру в преподавании биологии»,

Афанасьева М.Ю. «Цифровые методы обучения на уроках математики»,

Галаева Е.Г. «Место интернет-порталов в подготовке к ОГЭ по математике»,

Мешкова Л.С. «Особенности метода проектов на уроках технологии»,

Милинчук В.П. «Специфика обучения физике с использованием цифровых лабораторий»,

Пичугин В.В. «Цифровые образовательные сервисы и ресурсы»,

Смирнов Н.В. «Специфика домашних заданий по технологии»,

Чиченкова Е.Г. «Методика подготовки учащихся к ГИА по химии».

Учителя поделились промежуточными результатами своей методической работы.

2. На основании приказа по школе от 17.11.2022 №345 «Об утверждении перечня экзаменов на промежуточной аттестации в переводных классах» предъявлены экзаменационные материалы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения** | **Учитель** |
| 5А, 5Б | Математика | Письменная работа | Е.Г.Галаева |
| 7А | Геометрия | Билеты | В.В.Пичугин |
| 7Б | Геометрия | Билеты | Е.Г.Галаева |
| 7А, 7Б | Биология | Тест | Н.С.Аксиненко |
| 8А, 8Б | Физика | Тест | В.П.Милинчук |

Рассмотрены и проанализированы КИМы, предложенные к проведению переводного экзамена по математике для 5-х классов.

Работа рассчитана на 45 минут.

Тематика заданий: вычисление значения числового выражения с десятичными дробями; задача с геометрической фабулой; текстовая задача на движение в реке; решение уравнения; текстовая задача на определение процентов; геометрическое задание на построение угла заданной градусной меры и на измерение углов.

Оценивание – пятибалльное, традиционное.

Рассмотрены и проанализированы КИМы, предложенные к проведению переводного экзамена по геометрии для 7 класса.

Подготовлено 15 билетов. Билет состоит из трёх заданий-вопросов. Первый вопрос на знание определений, второй вопрос – формулирование и иллюстрирование какой-либо теоремы. Третий вопрос – задача; формулировки конкретных задач до экзамена закрыты. Процедура подготовки к ответу и форма предъявления ответа являются классическими для устных экзаменов.

Рассмотрены и проанализированы КИМы, предложенные к проведению переводного экзамена по биологии для 7 класса.

Тест (на два равнозначных варианта) рассчитан на 45 минут и состоит из двух частей: А и В. Часть А с выбором ответа, 25 вопросов, часть В – открытые задания.

Правильный ответ в тестовых заданиях 1-25 оценивается 1 первичным баллом, в заданиях 26-27 – двумя первичными баллами.

Рассмотрены и проанализированы КИМы, предложенные к проведению переводного экзамена по физике для 8-х классов.

Подготовлено 13 билетов. Билет состоит из трёх вопросов. Первый и второй вопросы теоретические, третий вопрос – практическое задание или задача. Процедура подготовки к ответу и форма предъявления ответа являются классическими для устных экзаменов.

Тематика заданий: тепловые явления, электрические явления, электромагнитные явления, световые явления.

В каждом пакете экзаменационных материалов содержатся демоверсии, предназначенные для организации подготовки к промежуточной аттестации и самоподготовки школьников.

При экспертизе аттестационного материала принято во внимание следующее: содержание и соответствие программам; соответствие требованиям ФГОС ООО; структура; количество вариантов в комплекте; число комплектов и количество классов в параллели; вариативность экзаменационного материала; критерии оценивания.

3. Осенью 2022 года (с 19 сентября по 24 октября) прошли ВПР в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

ВПР прошли в соответствии с Письмом Рособрнадзора о проведении ВПР осенью 2022 года (от 9.08.2022 №08-197), Порядком проведения ВПР, Планом-графиком проведения ВПР. ВПР в компьютерной форме в школе не проводили.

Назначение ВПР по математике, биологии, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Методическое объединение проинформировано о результатах ВПР по математике и биологии в 6 классах, по математике и биологии в 7 классах, по математике и физике в 8 классах, по математике и биологии в 9 классе.

В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса.

Обсудили предложение спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; составить планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность; усилить работу по формированию УУД.

В.В.Пичугин изложил взгляд на современную цифровую среду школы.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики. В июне 2017 года на Санкт-Петербургском Международном экономическом форуме были поставлены задачи национального уровня кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики и обеспечения всеобщей цифровой грамотности. С этой целью рассматривались пути серьезного усовершенствования системы образования на всех уровнях - от начальной до высшей.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая характеризуется переходом на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности.

В условиях, когда все сферы экономики должны пережить цифровую трансформацию, российское образование должно решать масштабные задачи. В этой связи знаковым стало заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в декабре 2017 г., где был анонсирован новый проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» (подробнее на сайте <http://neorusedu.ru/>).

ЦОС предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством инновационного обновления современной школы в контексте перехода к цифровой экономике. Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

К 2024 году будет обеспечено в федеральном масштабе:

 внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране;

 внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей;

 обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с;

 создание сети центров цифрового образования «IT-куб», охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.

Общий бюджет федерального проекта составляет более 79,8 млрд. рублей.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) школы включает:

 комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

 совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

 систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

Цифровая информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

 информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

 планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

 мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

 мониторинг здоровья обучающихся;

 современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

 дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

 дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

 планировать образовательный процесс;

 размещать и сохранять материалы образовательного процесса;

 фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

 взаимодействовать участникам образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;

 использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;

 контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

 осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Технологической основой функционирования ЦОС является наличие стабильного и доступного Интернет-соединения. В школе обеспечен выход в интернет из каждого кабинета.

Технической основой реализации поставленных задач цифровизации является обновленная материально-технической база, в начале учебного года школа получила 31 ноутбук.

***Решили:***

1. Продолжить индивидуальную работу по методическим темам. До конца учебного года готовить рекомендации по своим разработкам.

2. Выявлено, что комплекты материалов соответствуют пояснительной записке к экзаменационным материалам, включают необходимые задания по всем изученным в течение года темам, отражены особые условия организации и проведения экзамена с учётом специфики предмета, имеется обоснованная система оценки, в целом соответствуют нормативным документам школы.

Представленные учителями Е.Г.Галаевой, В.В.Пичугиным, Н.С.Аксиненко, В.П.Милинчуком экзаменационные материалы успешно прошли экспертизу методического объединения и допущены к проведению переводных экзаменов в 2022-2023 учебном году, материалы соответствуют локальным актам школы, учебному плану, рабочей программе по соответствующему предмету. Рекомендовать представленные экзаменационные материалы к утверждению.

Демонстрационные версии экзаменационных КИМов разместить на школьном сайте до 25 декабря 2022 года.

3. Информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО
учителей естественно-математических дисциплин
 В.В.Пичугин