**** Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка Балашовского района ****

Школьное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин

**Протокол №4**заседания школьного методического объединения  **учителей естественно-математических дисциплин**

от 08 февраля 2023 года.

Место проведения: каб.49

Время проведения: 15.15-16.00

***Повестка дня:***

1. Специфика и особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по естественно-математическим предметам в 9 и 11 классах.

2. Средства и механизмы объективного оценивания знаний учащихся.

3. Разное.

***Слушали:***

1. Проведен обзор специфических задач подготовки учащихся к итоговой аттестации:

- систематическое повторение учебного курса с коррекцией знаний;

- формирование опыта решения задач практической направленности;

- прочное усвоение знаний;

- организация самостоятельной учебной деятельности;

- самоконтроль выпускников по подготовке к ГИА.

Составной частью подготовки к итоговой аттестации выпускников являются регулярные тренировочные, мониторинговые и диагностические работы. После полного анализа диагностических работ выстраивается или корректируется целенаправленный путь подготовки к итоговой аттестации для каждой группы учащихся:

I группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодоление минимального рубежа,

II группа – учащиеся, которые планируют получить не высокие баллы, но достаточные для поступления в намеченное учебное заведение,

III группа – учащиеся, которые планируют получение высоких баллов и предъявляющие высокие требования к уровню подготовки.

Для работы с первой группой учащихся необходимо прорабатывать и закреплять его сильные области подготовки, при этом постепенно подключать задания на усиление слабых областей, число отрабатываемых заданий должно постепенно увеличиваться.

С учащимися второй группы нужно прорабатывать все опорные задания первой части и типовые задания второй части КИМов. Закреплять и отрабатывать как сильные, так и слабые области предметной подготовки.

Для учащихся третьей группы необходимо добиваться устойчиво высоких результатов по работе с задачами первой части КИМов и специально по индивидуальным планам готовить к выполнению заданий второй части КИМов.

Пичугин В.В. провёл обмен мнениями по специфике и особенностям подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по естественно-математическим предметам.

В 2022-2023 учебном году ОГЭ проводятся по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору девятиклассников.

**ОГЭ, математика,** Афанасьева М.Ю.

19 чел. (9 класс). Особенности подготовки заключаются в обязательности экзамена по математике и для учащихся с высоким уровнем мотивации и хорошими базовыми знаниями и с низким уровнем мотивации и с плохими знаниями.

В сентябре 2022 г. был разработан план подготовки к ОГЭ по математике, выработана программа тематического повторения.

Каждую неделю (понедельник и вторник после уроков) организованы групповые и индивидуальные консультации, «сильные» и «слабые» учащиеся для консультаций разведены в два потока.

Низкие результаты районной мониторинговой работы заставили девятиклассников более ответственно и добросовестно готовится к экзамену. Особую тревогу вызывает «группа риска», в которую вошли 5 девятиклассников.

**ОГЭ, химия,** Чиченкова Е.Г.

1 чел. Индивидуальные занятия по четвергам, отмечается заинтересованность ученицы в хороших результатах на экзамене. Диагностические мониторинги проходят регулярно, результаты хорошие.

**ОГЭ, биология,** Аксиненко Н.С.

6 чел. Организованы еженедельные часовые индивидуальные консультации. С диагностическими работами с разной степенью успешности справляются все.

**ЕГЭ, математика,** Галаева Е.Г.

8 чел. В сентябре 2022 г. был разработан план подготовки к ЕГЭ по математике, выработана программа тематического повторения, в которой учтена специфика подготовки к экзамену на базовом и профильном уровне.

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по базовой математике планируют сдавать 6 человек. Экзамен по математике на профильном уровне выбрали 2 человека. Дополнительные занятия по понедельникам и средам. Особенно трудно обеспечить подготовку к профильному экзамену, если экзамен выбирают учащиеся математически слабо подготовленные и не стремящиеся к самостоятельным занятиям.

К сожалению, несмотря на усилия учителя занятия с бумажными сборниками не стали самостоятельными для некоторых одиннадцатиклассников. Особую тревогу за результаты экзамена вызывают 3 выпускника.

**ЕГЭ, физика,** Милинчук В.П.

1 чел. Трудность подготовки – в невысоком качестве знаний по физике ученика, выбравшего экзамен. Дополнительные индивидуальные консультации проходят регулярно.

**ЕГЭ, биология,** Аксиненко Н.С.

1 чел. Ученица имеет достаточные знания по биологии, еженедельно посещает дополнительные внеурочные занятия. Дополнительные занятия проходят по плану регулярно.

В ходе обмена мнениями выявлены учащиеся, знания которых вызывают тревогу по нескольким предметам итоговой аттестации.

2. Проблема объективного оценивания результатов обучения учащихся в общеобразовательной школе в настоящее время не решена. Попытки решить эту проблему совершались десятилетия, но ни одна общеобразовательная школа ни в одной стране так и не имеет простых и надежных средств, обеспечивающих объективное оценивание.

Отсутствие объективного оценивания результатов учебной деятельности создает условия, в которых укореняется и властвует субъективное оценивание достижений учащихся. А предоставление возможности учащимся, родителям, другими учителям оспорить оценку учителя по существу является средством нейтрализации властвующего субъективизма в оценивании. Эта возможность – вынужденная мера, которая не решает самой проблемы объективности оценивания, а делает уязвимым учителя, утверждая в глазах общества его виновность в необъективности оценивания. В действительности это не вина учителя, а беда общества, в котором не обеспечена объективность оценивания в учебной деятельности.

Оценивание – процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка – результат процесса оценивания. Деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

Отметка – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

Основными функциями оценивания знаний учащихся являются:

Контролирующая функция – определяет уровень достижений каждого ученика, готовность к усвоению нового материала, что позволяет учителю соответственно планировать и излагать учебный материал.

Учебная функция – способствует повторению, уточнению и углублению знаний, их систематизации, совершенствованию умений и навыков.

Диагностико-корректирующая функция – выясняет причины трудностей, возникающих у ученика в процессе обучения. А так же обнаруживает пробелы в усвоенном материале, вносит коррективы, направленные на их устранение.

Стимулирующее-мотивационная функция – формирует положительные мотивы обучения;

Воспитательная функция – способствует формированию умений ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

Система оценивания учебных достижений реализует следующие основные подходы:

- личностно-ориентированный подход, включающий учет и развитие потенциальных возможностей личности каждого учащегося посредством использования разноуровневой дифференцированной шкалы оценивания учебных достижений;

- деятельностный подход, направленный на наиболее полное выявление возможностей и способностей личности в условиях организации самостоятельной продуктивной деятельности ученика;

- здоровьесберегающий подход, обеспечивающий решение задач сохранения и укрепления социально-психологического здоровья детей, подростков и юношей путем создания благоприятного психологического климата в ситуации оценивания при общей интенсификации учебного процесса.

Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

При оценивании деятельности ученика учитель должен использовать эффективное поощрение его активности.

- Поощрение осуществляется постоянно и сопровождается пояснением. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребёнок должен знать, чего ждет от него учитель в следующий раз.

- Учитель проявляет заинтересованность в успехах ученика.

- Даёт ученику сведения о значимости достигнутых результатов. Не следует захваливать хороших учеников, особенно тех детей, которые достигают высоких результатов без особого труда. Нужно поощрять в той или иной форме малейшее продвижение в учении хотя и слабого, но трудолюбивого, старательного ребенка.

- Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений ученика.

- Учитель связывает успехи со стараниями учащегося.

- Учитель стимулирует внутреннюю мотивацию: ученик выполняет задание либо потому, что оно интересно, либо потому, что хочет развить какое-либо умение и получить удовлетворение.

При всём при этом не нужно путать поощрение и оценивание. Объективная отметка должна быть критериальной.

***Решили:***

1. Активизировать работу по подготовке старшеклассников к итоговой аттестации по естественно-математическим предметам. Скоординировать работу с учащимися, которые попали в «группу риска».

В связи с невысокими результатами мониторинговых работ по математике в 9 классе скорректировать индивидуальные планы подготовки.

Проводить тренировочные и мониторинговые работы по плану и текстам СтатГрад.

Обеспечить плановое регулярное проведение внеурочных консультаций выпускников.

2. Прилагать усилия к обеспечению объективной критериальной оценки учебной деятельности учащихся. Своевременно и комментировано выставлять отметки на уроке.

Ознакомиться со статьёй «Объективное оценивание – фундаментальная задача образования» <http://teoria.ru/dopolneniya/obektivnoe-ocenivanie-fundamentalnaya-zadacha-obrazovaniya>

Руководитель ШМО
учителей естественно-математических дисциплин
 В.В.Пичугин